

# Tampereen seudun kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelma 2025-2028



# Sisältö

## 1. Lähtökohdat

1.1 Tausta

1.2 Aiemmat arviointisuunnitelmat

## 2. Arviointisuunnitelma 2025-2028

2.1 Valmistelu

2.2 Periaatteet

2.3 Arvioitavat teemat

2.4 Prosessi

2.5 Kuntien sitoutuminen

2.6 Odotetut tulokset



# 1. Lähtökohdat

# 1.1 Tausta

- Tampereen kaupunkiseudulla on laadittu seudulliset kasvatus- ja opetuspalveluiden arviointisuunnitelmat kaksi kertaa: vuosille 2017-2020 ja vuosille 2021-2023.
- Kahden ensimmäisen seudullisen arviointisuunnitelman arviointikyselyihin on vastannut n. 10 000 kasvatus- ja opetusalan ammattilaista sekä n. 3 000 lasta ja nuorta. Lisäksi arviointeja on tehty aineistojen pohjalta.
- Arviointisuunnitelmassa on määritelty seudullisen arvioinnin periaatteet ja arvioinnin kohteet aina seuraavaksi valtuustokaudeksi.
- Seudullinen kasvatus- ja opetusalan osaamisen kehittämispalvelu Osake on fasilitoinut ja koordinoinut seudullista arvioinnin ja laadunhallinnan verkostoyhteistyötä ja arviointisuunnitelman toteuttamista.

# 1.1 Tausta

- Seudullinen yhteistyö mahdollistaa
  1. yhteisistä strategisista tavoitteista tuotettavat korkealaatuiset arvioinnit,
  2. vertaisoppimisen ja seudullisen arviointikulttuurin kehittämisen,
  3. kustannustehokkuuden, joka toteutuu kun arviointien suunnittelun ja toteutuksen kulut jakaantuvat kuntien kesken,
  4. seutuvertailujen määrällisten tietojen täydentämisen kehittäväillä, laadullisilla arvioinneilla,
  5. arviointien tuottaman tiedon käyttämisen seudullisen osaamisen kehittämisen taustatietona,
  6. kansallisen vaikuttavuuden ja valtakunnallisesti parhaiden osaajien hyödyntämisen.

# 1.2 Aiemmat arviointisuunnitelmat

## Arviointisuunnitelma 2017-2020 ([LINKKI](#))

### 1. Kuudennen luokan oppilasarviointi

- Yhteistyössä **Kansallisen koulutuksen arviointikeskus Karvi**
- **Kyselytutkimus:** vastaajina rehtorit, opettajat, huoltajat ja oppilaat, yhteensä n. 2800 hlö
- Oppilasarvioinnin pohjalta tehtiin myös jatkoselvitys, joka kohdistui oppilaiden arviointikokemuksiin.

### 2. Ammatillisen osallisuuden arviointi "Osallisuutta rakentamassa"

- Yhteistyössä **Tampereen yliopisto ja Aretai Oy**
- **Kehittävä arviointi:** Arvioinnin toteuttivat pääasiassa 20 Osakkeen kouluttamaa arvioitsijaa (vasu-agentit ja tutor-opettajat). Arviointimateriaalia tuotettiin työyhteisöjen yhteisöllisessä prosessissa. Vastaajina n. 1000 kasvatuksen ja opetuksen ammattilaista.

### 3. Psyykkisten ja sosiaalisten oppimisympäristöjen arviointi

- Yhteistyössä **Terveyden ja hyvinvoinnin laitos THL**
- **Arviointi aineistojen pohjalta:** Aineistona Kouluterveyskyselyn 4.-5. luokkalaisten ja 8.-9. luokkalaisten sekä Terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen peruskouluissa –tiedonkeruu 2019.

# 1.2 Aiemmat arviointisuunnitelmat

## Arviointisuunnitelma 2021-2024 ([LINKKI](#))

### 1. Lasten ja nuorten osallisuuden arviointi

- Yhteistyössä **Tampereen yliopisto ja Aretai Oy**
- **Kehittävä arviointi:** Dialogiset työpajat, johon koulutettiin 26 dialogien vetäjää omasta henkilöstöstä. Osallistujina pajoissa 35 varhaiskasvatuksen ammattilaista, 60 kuudesluokkalaista ja 50 yhdeksäsluokkalaista, yhteensä 145 hlö.

### 2. Monialaisen yhteistyön arviointi

- Yhteistyössä **Hämeen ammattikorkeakoulu HAMK Edu-tutkimusyksikkö**
- **Kyselytutkimus + ryhmähaastattelut:** Koko varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen kasvatus-, opetus- ja ohjaushenkilöstö sekä varhaiskasvatuksessa ja kouluissa toimivat oppilashuollon työntekijät. Vastaajia n. 2900 hlö + ryhmäkeskustelut n. 80 hlö.

### 3. Pedagogisen tuen arviointi

- Yhteistyössä **Tampereen yliopiston Kasvatustieteiden ja kulttuurin tiedekunnan REAL-tutkimuskeskus**
- **Kyselytutkimus + ryhmähaastattelut:** Varhaiskasvatusyksiköiden johtajat ja perusopetuksen rehtorit, erityisopettajat, opetushenkilöstö alle 3-vuotiaiden ryhmissä, esiopetuksessa sekä 1. ja 6. luokilla. Lisäksi 7.lk. luokanvalvojat.
- Vastaajia n. 500 hlö + ryhmäkeskustelut 40 hlö.

## 2. Arviointisuunnitelma 2025-2028

## 2.1 Valmistelu

- Arviointisuunnitelman valmistelua, kirjoittamista ja käsittelyä seudullisissa työryhmissä toteutti Osakkeen palvelupäällikkö.
- Seudullisten työryhmien keskustelut
  - **Osake työtiimi 28.10.2024:** Ensimmäisiä teemanostoja ja periaatteita keskusteltavaksi seuturyhmiin
  - **Varhaiskasvatuksen (18.11.2024) ja opetuksen (8.11.2024) seuturyhmät:** Keskustelu teemoista, teemalistan laajentaminen edelleen
  - **Osake työtiimi 19.3.2025:** Teemojen karsiminen, ehdotus lopullisista teemoista
  - **Osake kehittämistiimit 28.3.2025:** Suunnitelman läpikäyminen ja kommentointi
  - **Osakkeen työtiimi + varhaiskasvatuksen ja opetuspalveluiden seuturyhmät huhtikuu 2025 sähköpostitse:** Mahdollisuus kommentoida ennen hyväksymistä
- Suunnitelman hyväksyminen **Tampereen kaupunkiseudun sivistyspalveluiden työryhmä 22.5.2025.**

## 2.2 Periaatteet

- Kukin arviointi toteutetaan omana projektinaan, jossa **täsmennetään tarkempi arvioinnin näkökulma, toteutuksen yhteistyökumppani, arviointitapa ja arvioinnin aikataulu.**
- Arviointisuunnitelman toteutuminen edellyttää **seudullista yhteistyötä ja sitoutumista.**
- Arvioinnit perustuvat suunnitelmallisuuteen ja yhteisesti asetettuihin tavoitteisiin, ja niillä on **yhteys seudullisiin tiekarttoihin.** Arvioinnit toteutetaan seudullisesti yhdessä määriteltyjen **tärkeimpien indikaattoreiden** pohjalta.
- Seudullinen kasvatus- ja opetusalan arviointisuunnitelma **synkronoituu kuntien itsearvioinnin suunnitelmiin ja laatutyöhön ja täydentää sitä.**
- Arvioinnit toteutetaan **monipuolisilla arviointitavoilla.**
- Arvioinnit ovat seudullisesti kaikille yhdenvertaisia, ja **kustannukset jaetaan kuntien kesken, kaikille samansuuruisilla summilla.**

## 2.3 Arvioitavat teemat

1. Johtajuusosaamisen arviointi
2. Ympäristöopin 6. lk.  
oppimistulosten arviointi

# Johtajuusosaamisen arviointi

- **Kohderyhmä:** Varhaiskasvatus , perusopetus, lukiokoulutus (ja nuorisotyö).
- **Ajankohta:** Lukuvuosi 2025-2026.
- **Vastaavuus tiekarttojen tavoitteisiin:**
  - Varhaiskasvatus: tavoite 1.1
  - Perusopetus: tavoite 3.1
  - Lukiokoulutus: tavoite 3.2
  - (vapaa-aikapalvelut: tavoite 3.4)
- **Arvioinnin tuloksena:**
  1. saadaan syvällisempää paikallista/ alueellista tietoa nykyisestä johtamisosaamisesta käytänteineen sekä mahdollisista rakenteellisista ja toiminnallisista haasteista,
  2. saadaan tietoa toimivien käytänteiden ja johtamisosaamisen rakentamiseen ja tukemiseen,
  3. kasvatetaan tietoa johtamisosaamisen ja sen kehittämisen tärkeydestä,
  4. ymmärretään paremmin mistä pitäisi tietää lisää johtamisosaamisen kehittämisen suhteen.



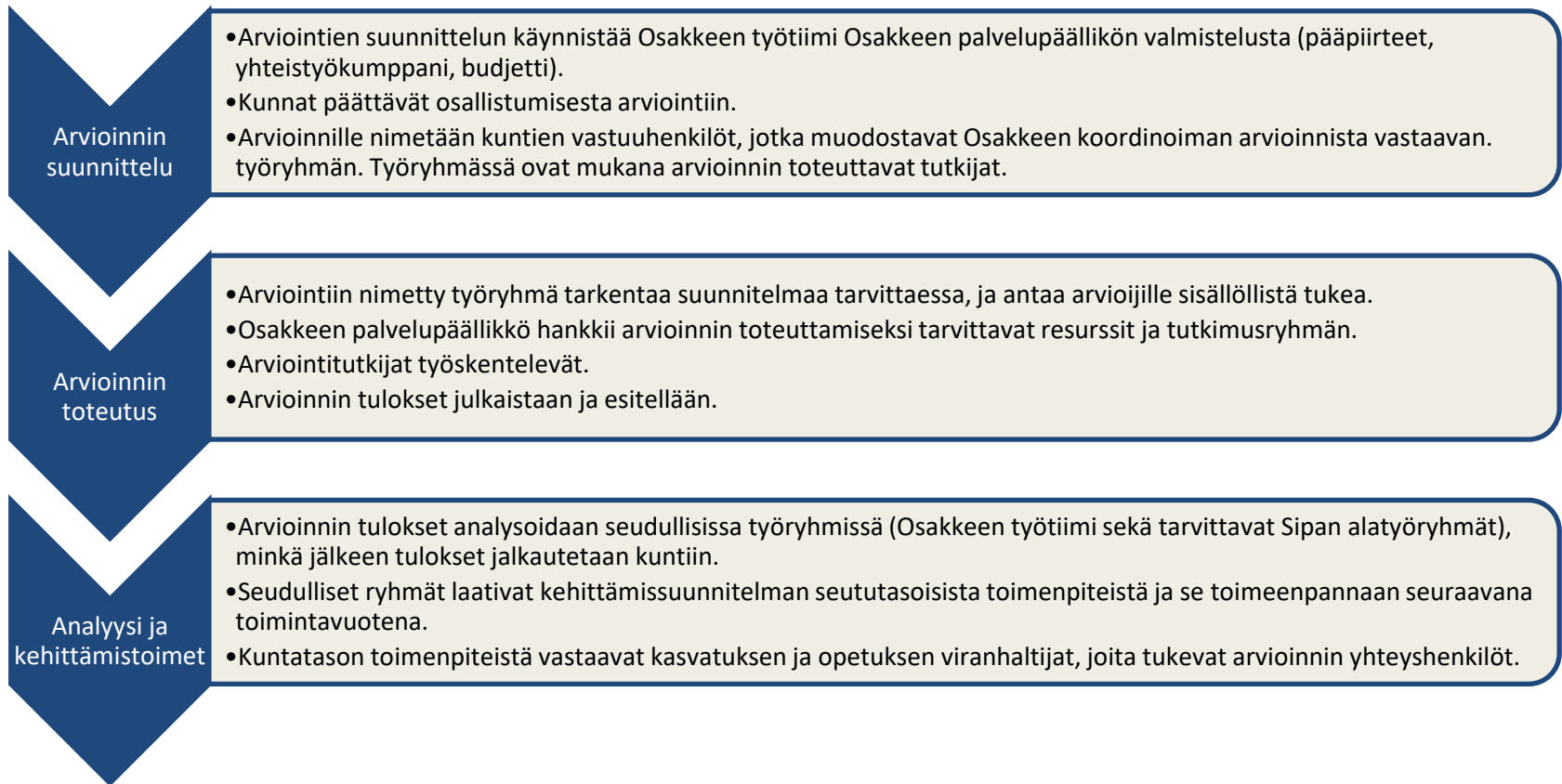
# Ympäristöopin 6. lk. oppimistulosten arviointi

- **Kohderyhmä:** Perusopetus. Arviointi kohdistetaan perusopetuksen 6.luokille, mutta sen tulokset ovat soveltuvin osin hyödynnettävissä myös muiden luokka-asteiden materiaalien kehittämisessä sekä materiaalin hyödyntämisessä varhaiskasvatuksessa.
- **Ajankohta:** Arviointi toteutetaan osana Karvin kansallista ympäristöopin oppimistulosten arviointia 2026–2027. Arvioinnin ajankohtana Tampereen kaupunkiseudun kuudensien luokkien oppilaat ovat opiskelleet koko alakoulunsa ajan ympäristöopin oppiaineen Aivot-materiaaleilla.
- **Vastaavuus tiekarttojen tavoitteisiin:**
  - (Varhaiskasvatus: tavoite 1.3)
  - Perusopetus: tavoite 3.2
- **Arvioinnin tuloksena:**
  1. saadaan luotettavaa tietoa opetussuunnitelman perusteiden tavoitteiden saavuttamisesta ja ympäristöopin oppiaineen osaamisen tasosta Tampereen kaupunkiseudulla ja suhteessa kansalliseen keskiarvoon,
  2. saadaan vertailtavaa tietoa Aivot-materiaalia käyttävien koulujen oppimistuloksista suhteessa kansalliseen tasoon.



## 2.4 Prosessi

- Kukin arviointisuunnitelman arviointi toteutetaan omana projektinaan, jota koordinoi Osake arviointisuunnitelmassa sovitun mukaisesti.



## 2.5 Kuntien sitoutuminen suunnitelmaan

- Kunnat sitoutuvat seudulliseen arviointisuunnitelmaan
  - varmistamalla arvioinnin **hyödynnettävyys ja jatkokäyttö** kunnissa,
  - **viestimällä henkilöstölle** arvioinnista, sen tuloksista ja toimenpiteistä,
  - **hyödyntämällä arviointien tulokset** palveluissa ja prosesseissa.
- Arviointeja operationaalisesti ohjaa Tampereen seudun Osakkeen työtiimi.
- Arviointeja tukee seudullinen työryhmä, johon nimetään osallistujat jokaisesta kunnasta. Työryhmään toivotaan edustajia monialaisesti. Arviointiin nimetty työryhmä
  - **tarkentaa** arvioinnin suunnitelmaa yhdessä Osakkeen palvelupäällikön ja arviointia toteuttavien tutkijoiden kanssa
  - **seuraa ja tukee** arvioinnin etenemistä omalla asiantuntemuksellaan sekä omasta kunnasta / organisaatiosta tietoa tuomalla
  - **jakaa ja jalkauttaa** tietoa arvioinnista ja sen tuloksista omaan kuntaan/ organisaatioon



## 2.6 Odotetut tulokset

- Kunkin arvioinnin tulokset raportoidaan **kirjallisesti arviointiraporttina** sekä muilla sovitulla tavoilla, esim. seminaari- ja koulutustilaisuuksissa.
- **Arviointien tulosten analysointi** on osa arviointiraporttia. Tulosten pohjalta tuotetaan tietoa teeman **vahvuuksista ja kehittämiskohteista**.
- Tulosten analysoinnin pohjalta laaditaan myös **seututasoiset toimenpide-ehdotukset ja kehittämissuosituks**, jotka **toimeenpannaan seuraavana lukuvuotena**, erityisesti Tampereen seudun Osakkeen kautta.
- **Kuntatasoisista toimenpiteistä** päättää jokainen kunta itse.

# Suunnitelman hyväksyminen

Tampereen kaupunkiseudun sivistyspalveluiden työryhmän kokous 12.6.2025



Tampereen seudun Osake  
Palvelupäällikkö  
Katariina Ratia

p. 044 4314213  
katariina.ratia@tampere.fi